

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАБОТКИ  
ИНФОРМАЦИИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)».**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
по результатам аккредитационной экспертизы  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №21  
г. Коврова  
Владимирской области.**

**ВЛАДИМИР 2009 г.**

## 1. Общие сведения об ОУ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 г. Коврова Владимирской области основана в 1985 году и располагается в типовом здании. Система внутренних коммуникаций находится в исправном состоянии. Отопление производится централизованно. Тепловой режим соответствует норме. В школе 25 предметных кабинетов и 11 кабинетов начальной школы, оснащенных необходимым оборудованием и ТСО. Имеются большой и малый спортивные залы, тир, столярная и слесарные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, эколого-биологический центр, теплица, зимний сад, комната психологической разгрузки. В библиотеке с читальным залом наряду с учебной, методической и художественной литературой, имеется видеотека. В школе 2 компьютерных класса, в которых установлено 29 компьютеров. 13 компьютеров имеется у администрации и в структурных подразделениях.. школы. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Школа имеет доступ к сети Internet. Собственный сайт <http://SCHOOL21.kc.ru>. Организовано медицинское обслуживание: 2 медицинских кабинета оснащены современной диагностической и лечебной аппаратурой. Горячее питание учащиеся получают в столовой на 200 посадочных мест.

Свою деятельность учреждение строит в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы.

Право на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определено Лицензией А №228403 от 05 марта 2008 года.

Школа рассчитана на обучение 1423 человек в одну смену. В настоящее время в школе 52 класса-комплекта, в которых обучается 1227 учеников.

Ступень	Число классов	Число учащихся
1 – 4 классы	20	475
5 – 9 классы	25	582
10 – 11 классы	7	170

Для всех учащихся – шестидневная рабочая неделя (пять учебных дней и шестой – развивающий (факультативы, кружки, секции и т. д.).

В 2007-2008 учебном году выпускники школы итоговую аттестацию проходили в форме ЕГЭ, показав следующие результаты:

предмет	Количество детей	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»
Русский язык	97	-	15 – 15,4%	61 – 63%	21 – 21,6%
Математика	96	1 – 1%	34 – 36%	44 – 46%	17– 17%
Физика	19	-	5 – 26%	11 – 58%	3 – 16%
Биология	7	-	2 – 29%	5 – 71%	-
География	5	-	1 – 20%	4 – 80%	-
Химия	7	-	3 – 44%	2 – 28%	2 – 28%
Информатика	1	-	-	-	1 – 100%
История	10	-	-	5 – 50%	5 – 50%

В школе разработана, утверждена и реализуется Программа развития в условиях модернизации Российского образования (2006 – 2010 г. г.) на основе концепции школы, основной целью которой является поиск оптимальной модели образовательного учреждения, отвечающей требованиям сегодняшнего дня. Школа работает в режиме экспериментов на федеральном уровне: при АПК и ППРО РФ г. Москва и при Федеральном

институте развития образования (ФИРО) г. Москва по теме «Повышение адаптационного потенциала выпускников старшей школы в современных социально-экономических условиях».

В 2006 году школа награждена Дипломом победителя конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы и получила Грант в размере 1 млн. рублей.

Основными направлениями внеклассной работе являются: эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое и научно-техническое. В школе создан музей «История в лицах», работают школьные объединения: «Знатоки», «Подвиг», «Подсолнух», «Подсолнушек», «Поиск», «ЮНИС», театр-студия «21 век», школьная телестудия «Лидер», краеведческое объединение «Россияне».

Учащиеся школы – победители городских и областных предметных олимпиад, краеведческих конференций, конкурсов юных исследователей окружающей среды. Два ученика награждены Дипломом о присуждении премии для поддержки талантливой молодежи и грантом в размере 30 000 рублей.

Для реализации потребностей учащихся и запросов родителей организованы занятия в спортивных секциях и кружках, поддерживается связь с Детским домом творчества, с культурными и спортивными учреждениями города.

Школа проходила предыдущую аттестацию в мае 2004 года.

В октябре 2008 года проводилась аккредитационная экспертиза образовательного учреждения по технологии комплексной автоматизированной оценки, применяемой Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений.

## **2. Результаты обучения.**

- 2.1. Оценка качественной обученности выпускников (доля выпускников с высокой степенью обученности в целом - по итоговым отметкам, включая данные ЕГЭ, и другим формальным критериям) составила – **68%**
- 2.2. Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений по предметам (в объеме обязательного минимума базового компонента) можно характеризовать следующими показателями:

### **начальная школа (%)**

русский язык – **90%**;  
математика – **90%**;  
чтение – **55%**;  
окружающий мир – **75%**;

### **основная школа (%)**

русский язык – **80%**  
математика – **85%**;  
история – **65%**  
физика – **90%**;

### **старшая школа (%)**

литература – **85%**  
математика – **70%**;  
история – **55%**;  
физика – **85%**

**Таким образом, уровень обучения, обеспечиваемый в данном учреждении на ступени:**

- начального образования – **73%**;
- основного образования – **69%**;

- среднего (полного) общего образования – 72%  
(без учета отметок).

2.3. Эффективность обеспечения готовности выпускников к продолжению образования высокая и составляет 90%.

Анализ результативности (уровня и качества) показывает, что образовательное учреждение обеспечивает базовый уровень обучения на всех ступенях образования. Достаточно высокими показателями характеризуется полнота, прочность и осознанность учебного материала (85 – 93%). У более, чем 60% учащихся основной школы сформированы общеучебные и интеллектуальные умения и навыки, но у учащихся старшей школы эти показатели несколько ниже нормы (39 – 46%). Учителя достаточно объективно оценивают интеллектуальные способности обучающихся. Среди учеников нет детей с низким уровнем интеллектуального развития. 85% учащихся основной школы имеют высокий уровень общей информированности, а 40% - высокий уровень интеллектуального развития, связанный со способностью к анализу и синтезу.

#### **Рекомендации:**

1. Методическим объединениям учителей-предметников проанализировать тематическое приложение к результатам ОУ и принять меры к обеспечению повышения уровня усвоения следующих тем:

##### **В основной школе:**

###### - Русский язык:

«Синтаксис словосочетания» - 47%;

###### - Физика:

«Механические колебания и волны» - 40%

«Основы динамики» - 35%

###### - История:

«История России 18 века» - 36%;

«Россия в первой половине 19 века» - 38%;

«Россия в начале 20 века (по февраль 1917 г.) – 48%;

«Англия и США в 17-18 в. в.» - 41%

##### **В старшей школе:**

###### - Литература:

«Знание общего содержания художественных произведений» - 47%

###### - Математика:

«Производная и ее применение» - 40%

«Первообразная» - 15%

«Основы молекулярно-кинетической теории» - 33%

###### - История:

«История России 18 века» - 32%

«Россия в первой половине 19 века» - 38%

«Англия и США в 17-18 в.в.» - 40%

«Франция в конце 18-начале 19 века» - 42%

«История нашей страны в 12 – 16 в. в.» - 36%

2. В совершенствовании профессионально-педагогической компетентности в коллективе создать больше условий в педколлективе для наработки и использования педагогами своих собственных методических приемов в обучении.

### **3. Психологическая защищенность учащихся в образовательном процессе.**

Общая удовлетворенность учащихся процессом и (или) результатами обучения - **81%**, у **77%** учащихся отсутствует чувство вынужденности своего присутствия на уроках.

У **80%** учащихся отсутствует на уроках чрезмерная нервно-эмоциональная и физическая напряженность, **90%** - чувствуют уважение к себе как к личности со стороны учителей, т.е. у них отсутствует чувство собственной несостоятельности.

**Вывод:** Полученные данные позволяют считать обеспечение психологической защищенности достаточной.

### **4. Качество подготовки выпускников.**

4.1. Практическая ценность результатов обучения – **93%**

4.2. Общая оценка выраженности мотивации к обучению в данном учреждении – **93%**.

4.3. Точность контроля усвоения учебного материала – **90%**.

4.4. Развитие учащихся с учетом принципа индивидуальной дифференциации – **88%**.

4.5. Так как эффективность использования школьного компонента учебного плана составляет **98%**, то возможность для углубленного изучения предметов и развития творческих способностей обучающихся составляет **73 - 76%**.

### **5. Результативность воспитания.**

5.1. Доминирование нравственных идеалов в начальной школе – **45%(<)**

5.2. Учет нравственных норм в поведении учащимися основной и старшей школы – **73%**.

5.3. Гражданско-патриотические основы развития личности в основной школе – **48%** (ниже нормы), в старшей школе - **40%** (ниже нормы)

5.4. Недостаточное обеспечение в образовательной деятельности способностей учащихся основной и старшей школы быть носителем цивилизации в современном периоде смены эпох – **40% и 46%** соответственно.

#### **Рекомендации:**

1. Способствовать сознательному осмыслению учащимися подросткового и юношеского возрастов норм морали и этики.
2. В воспитательной работе усовершенствовать систему нравственнозначимых мероприятий (особенно в начальной школе) и активизировать работу по развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств личности.

### **6. Кадровое обеспечение.**

6.1. Общие сведения о пед. коллективе.

В школе работают **91 педагог. 14 (15%)** учителей имеют звание «Отличник образования». **3 (3%)** учителей – звание «Заслуженный учитель», **1 (1%)** учитель лауреат конкурса «Учитель года», **5 (5,5%)** учителей получили Гранты различного уровня.

**89%** учителей имеют квалификационные категории:

- высшую – 32 человека (**35%**);

- первую – 39 человек (**43%**);

- вторую – 10 человека (**11%**)

В настоящее время все учебные предметы ведут специалисты. Высшее образование имеют **84 учителя (92%)**, **1 учитель (1%)** – два высших образования, **4 учителя (4,4%)** – незаконченное высшее, **3 учителя (3%)** - среднее специальное. **1** учитель имеет звание кандидата наук.

За последние 5 лет **93%** педагогических работников прошли курсовую подготовку.

6.2. Уровень стабильности кадрового состава составляет **43%(<)**

6.3. Сбалансированность кадров по половому и возрастному составу не достаточная: молодых специалистов – **1%**, количество педагогов пенсионного возраста – **13%**.

6.4. Общий уровень владения предметным содержанием в педколлективе – **100%** .

6.5. Владение методикой обучения (%):

На формальном уровне	<b>20%</b>
На реально-практическом уровне	<b>80%</b>
На минимально-творческом уровне	<b>0% (&lt;)</b>
«Несформированный» уровень	<b>0%</b>

6.6. Психолого-педагогическая компетентность в пед.коллективе(%):

На формальном уровне	<b>9%</b>
На реально-практическом уровне	<b>22%</b>
На минимально-творческом	<b>48%</b>
«Несформированный» уровень	<b>22%(&gt;)</b>

6.7. Характеристика взаимодействия педагогов с учащимися:

Характеристика взаимодействия	педагог	учащийся
Выраженность потребности во взаимном содействии	<b>100</b>	<b>95</b>
Соотношение педагогов и учащихся, считающих, что взаимное содействие в необходимой мере существует	<b>100</b>	<b>93</b>
Соотношение педагогов и учащихся по выраженности у них потребности в нравственно – этически ориентированных формах общения	<b>0 &lt;</b>	<b>55 &lt;</b>
Выраженность потребности во взаимопонимании у педагогов и обучающихся по отношению друг к другу	<b>100</b>	<b>93</b>
Соотношение педагогов и обучающихся, считающих, что взаимопонимание между ними в необходимой мере существует	<b>100</b>	<b>95</b>
Выраженность потребности во взаимной доброжелательности у педагогов и обучающихся по отношению друг к другу	<b>100</b>	<b>95</b>
Соотношение педагогов и обучающихся, считающих, что взаимная доброжелательность между ними в в необходимой мере существует	<b>100</b>	<b>90</b>

6.8. Учет учащимися этических норм в своем поведении по отношению к педагогам составляет **45%** от максимально возможной оценки, что является недостаточно высоким показателем.

### Рекомендации:

Проанализировав эти данные, можно заключить, что между учащимися и педагогами существует взаимопонимание, однако, следует обратить внимание на педагогов, допускающих нередкие просчеты в умении построить педагогически целенаправленное эффективное взаимодействие с отдельными учащимися или классом в целом, способствовать более благожелательной позиции педагогов по отношению к учащимся, больше использовать нравственно-этически ориентированные формы общения с учащимися.

Используя данные, выявить основные причины и реальные возможности педколлектива для более эффективного обеспечения социальной позитивности поведения учащихся в образовательном процессе, воспитывать у школьников уважительное отношение к личности учителя на примере личного следования этическим нормам в своем поведении.

На педсовете обсудить сформировавшиеся у некоторых членов педколлектива стереотипы в оценке личности многих из учеников, что может затормозить работу по развитию учащихся, их личностном росте.

### 6. 9. Взаимоотношения в коллективе.

Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе характеризуется высокими показателями, свидетельствующими о достаточно устойчивом моральном климате педколлектива

Удовлетворены отношениями:

- со своими коллегами -100% педагогов,
- с администрацией – 100% педагогов,
- со своими учащимися -100% педагогов,
- с их родителями- 100% педагогов,
- с вышестоящим (по отношению к учреждению) руководством - 100%.

### 6.10. Управление администрации по отношению к пед.коллективу.

Показатель	приемлют	не приемлют
Организаторские способности администрации	100	0
Обеспечение администрацией морально-психологического климата в педколлективе	100	0
Уровень принципиальности и требовательности администрации	83	17
Соотношение коллегиальности и единоначалия при принятии решения администрацией	7	93(<)
Соотношение методов поощрения и наказания в управлении пед.коллективом со стороны администрации	7	93(<)
Степень внимательности к педагогам со стороны администрации	50	50
Эффективность контроля за работой коллектива	63	37

Все 100% педагогов в коллективе удовлетворены материально-техническим обеспечением, но только 60% - степенью реальной престижности своего труда, что отражает положение педагога в современных условиях.

100% учителей проявляют активность в совершенствовании своего профессионализма, имеют возможности для профессионального роста и удовлетворены своим профессиональным признанием в коллективе. У педагогов выражена инновационная активность, что позволяет считать это потенциалом для дальнейшего развития учреждения.

### 7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Показатель	
Обеспечение надлежащего состояния здания и его помещений	Достаточное

Обеспечение оборудования и оснащения отведенной учреждению территории в соответствии с нормативными требованиями	Достаточное
Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения	Достаточное
Обеспеченность учебными пособиями и материалами	Достаточное
Уровень укомплектованности, поддержания в рабочем состоянии и использования ТСО и лабораторного оборудования	Достаточное
Уровень оснащенности и использования компьютерной техники	Достаточное
Уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда	Достаточное
Обеспечение психологического обслуживания педагогов, учащихся и их родителей	Достаточное

В целом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса данного учреждения – **достаточное**.

**Рекомендации:**

- 1.Расширить права коллегиальных органов управления, которые должны стать равноправными участниками образовательного процесса.
  - 2.Администрации совместно с коллегиальными органами разработать действенные механизмы стимулирования и поощрения работников, использовать возможности стимулирования при новой системе оплаты труда.
  - 3.В плане организации методической работы с педагогами наряду с традиционными использовать интерактивные формы работы, направленные на формирования и совершенствование у большей части педагогов предметной и психолого-педагогической компетентности.
  - 4.Активнее использовать выраженную готовность многих членов коллектива к инновационной деятельности, к элементам новизны в своей работе.
8. В 2003 – 2004 учебном году это общеобразовательное учреждение проходило аттестационное обследование по системе «КАС ДОУ – Аттестация». Можно проследить динамику некоторых результатов и учесть ее в своей практической работе:

Показатели	2003-20034 уч. г.	2008-2009 уч. г.	Динамика
Уровень обучения (без учета отметок), обеспечиваемый на ступени:			
- начального общего образования	66	73	↑
- основного общего образования	38	69	↑↑
- среднего (полного) общего образования	54	72	↑
Общая оценка полноты усвоения учебного материала	70	85	↑
Эффективность обеспечения готовности выпускников к продолжению образования	38	90	↑↑
<b>Оценка качественной обученности выпускников (доля выпускников с высокой степенью обученности)</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>↑↑</b>
Общий уровень усвоения учащимися основных знаний и умений по предметам:			
<u>Начальная школа:</u>			
- по русскому языку	65	90	↑
- по математике	100	90	↑

- по чтению	45	55	↑
- по окружающему миру	55	75	↑
<u>Основная школа</u>			
- по математике	50	85	↑↑
- по русскому языку	25	80	↑↑
- по истории	5	65	↑↑↑
<u>Старшая школа</u>			
- по математике	60	70	↑
- по литературе	55	85	↑↑
- по истории	40	55	↑
Практическая ценность результатов обучения	92	93	
Общая удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения	78	81	↑
Отсутствие у учащихся чувства вынужденности своего присутствия на уроках	78	77	
Отсутствие у учащихся чувства собственной несостоятельности	84	90	↑
Уровень общего физического здоровья учащихся в начальной школе	70	97	↑
Уровень общего физического здоровья учащихся в основной и старшей школах	64	91	↑
Уровень стабильности кадрового состава	92	43	↓↓
Сбалансированность кадров по возрастному признаку:			
- количество молодых специалистов	1	1	
- количество педагогов среднего возраста	49	53	↑
- количество педагогов со стажем более 30 лет	8	14	↓
Общий уровень владения предметным содержанием в пед.коллективе	100	100	
Владение методикой обучения			
- на формальном уровне	20	20	-
- на реально-практическом	73	80	↑
- на минимально-творческом	7	0	↓↓
- «несформированный» уровень	0	0	-
Психолого-педагогическая компетентность			
- на формальном уровне	3	9	↑
- на реально-практическом	7	22	↑↑
- на минимально-творческом	63	48	↓
- «несформированный» уровень	27	22	↑
Уровень удовлетворения педагогов отношениями			
- с коллегами в своем коллективе	100	100	-
- с администрацией учреждения	87	100	↑
- со своими учащимися	93	100	↑
- с их родителями	93	100	↑
- с вышестоящим (по отношению к учреждению) руководством	67	100	↑

Удовлетворенность зарплатой	27	93	↑↑
Удовлетворенность микроклиматическими условиями	47	93	↑↑
Приемлемость для данного коллектива соотношение методов поощрения и наказания в управлении педколлективом со стороны администрации	7	7	
Приемлемость для данного коллектива обеспечиваемого администрацией морально-психологического климата в педколлективе	97	100	
Уровень активности совершенствования профессионализма педколлектива и администрации учреждения	63	98	↑
Системность внутриучрежденческого контроля	50	50	
Разнообразие форм внутриучрежденческого контроля	0	91	↑↑
Взаимодействие педколлектива с родителями	Не достаточно	Не достаточное	-
Обеспеченность учебными пособиями и материалами	Достаточно	Достаточное	↑
Использование школьного компонента УП	Эффективно	Эффективно	-
Удовлетворенность степенью новизны сложности	73 67	100 100	↑ ↑

## 9. Выводы

Оценка результатов экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников, соответствия реализуемых образовательным учреждением образовательных программ, а также оценка показателей деятельности образовательного учреждения позволяют признать результаты **соответствующими** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для ступени:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования.

Эксперт:



И. Л. Малахова

Ознакомлен:

Директор МОУ СОШ №21 г. Коврова



В. Д. Мурзикова